

Nazwa projektu Projekt rozporządzenia Ministra Edukacji zmieniającego rozporządzenie w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące Ministerstwo Edukacji Narodowej Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu Henryk Kiepusa – Sekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji Narodowej Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu Aleksandra Krawczyk – główny specjalista, tel. 22 34 74 783, e-mail: aleksandra.krawczyk@men.gov.pl. Emilia Maciejewska – naczelnik wydziału, tel. 22 34 74 605, adres e-mail: emilia.maciejewska@men.gov.pl	Data sporządzenia 19.03.2025 r. Źródło: Upoważnienie ustawowe: art. 46 ust. 1 pkt 1 i 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, z późn. zm.) Nr w wykazie prac legislacyjnych Ministra Edukacji – 68
OCENA SKUTKÓW REGULACJI	
1. Jaki problem jest rozwiązywany?	
Projektowane rozporządzenie jest wydawane na podstawie upoważnienia ustawowego zawartego w art. 46 ust. 1 pkt 1 i 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, zgodnie z którym minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określa, w drodze rozporządzenia, ogólne cele i zadania kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikację zawodów szkolnictwa branżowego, określającą: branże oraz zawody przyporządkowane do branż, kwalifikacje wyodrębnione w zawodzie, poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie lub kwalifikacji pełnej, o której mowa w art. 8 pkt 3a, 4a, 5a i 7a ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2024 r. poz. 1606), ministra właściwego dla zawodu, typy szkół ponadpodstawowych, w których może odbywać się kształcenie w zawodzie, kwalifikacje wyodrębnione w zawodzie, w zakresie których kształcenie może być prowadzone na kwalifikacyjnym kursie zawodowym lub kursie umiejętności zawodowych oraz szczególne uwarunkowania związane z kształceniem w zawodzie lub kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, w szczególności związane z formą kształcenia lub kształceniem osób niepełnosprawnych. Zgodnie z art. 46 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, minister właściwy do spraw oświaty i wychowania wprowadza zmiany w przepisach wydanych na podstawie art. 46 ust. 1 tej ustawy, w zakresie wprowadzenia, zmiany albo wykreślenia zawodu, kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie lub dodatkowych umiejętności zawodowych, na wniosek ministra właściwego dla zawodu. Projekt rozporządzenia stanowi realizację wniosku ministra właściwego do spraw gospodarki w zakresie włączenia do klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego nowego zawodu „Technik gospodarki nieruchomościami”, przyporządkowanego do branży ekonomiczno-administracyjnej. Projektowana zmiana ma zapewnić wysoką jakość kształcenia zawodowego i lepsze dostosowanie oferty szkół prowadzących kształcenie zawodowe do potrzeb rynku pracy.	
2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt	
W projekcie rozporządzenia zostanie wprowadzona zmiana w załączniku nr 2, polegająca na włączeniu do klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego nowego zawodu „Technik gospodarki nieruchomościami”, przyporządkowanego do branży ekonomiczno-administracyjnej, dla którego ministrem właściwym będzie minister właściwy do spraw budownictwa, planowania i zagospodarowania przestrzennego oraz mieszkalnictwa. Kształcenie w zawodzie „Technik gospodarki nieruchomościami” w technikum oraz kształcenie na kwalifikacyjnym kursie zawodowym i kursie umiejętności zawodowych w zakresie kwalifikacji „EKA.09. Obsługa techniczna i ekonomiczna nieruchomości” będzie mogło być prowadzone począwszy od dnia 1 września 2025 r.	
3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?	
W większości krajów Unii Europejskiej zakres kształcenia zawodowego (obszary, zawody i specjalności/specjalizacje, treści kształcenia), prowadzonego w ramach systemów oświaty (także w ramach kształcenia dualnego), jest regulowany przepisami (rozporządzeniami) wydawanymi przez ministrów edukacji we współpracy/w porozumieniu z innymi resortami oraz po konsultacjach z partnerami społeczno-gospodarczymi.	
4. Podmioty, na które oddziałuje projekt	

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
jednostki systemu oświaty – szkoły prowadzące kształcenie zawodowe (bez szkół artystycznych)	4 988 , w tym technika: 1848	system informacji oświatowej według stanu na dzień 13.03.2025 r.	1) możliwość prowadzenia kształcenia w nowym zawodzie „Technik gospodarki nieruchomościami”; 2) możliwość prowadzenia kształcenia w zakresie kwalifikacji wyodrębnionej w nowym zawodzie „Technik gospodarki nieruchomościami” na kwalifikacyjnych kursach zawodowych i kursach umiejętności zawodowych.
jednostki systemu oświaty – szkoły i placówki prowadzące kształcenie ustawiczne w formach pozaszkolnych w formie kwalifikacyjnych kursów zawodowych	572		Możliwość prowadzenia kształcenia w zakresie kwalifikacji wyodrębnionej w nowym zawodzie „Technik gospodarki nieruchomościami” na kwalifikacyjnych kursach zawodowych i kursach umiejętności zawodowych.
organy prowadzące szkoły prowadzące kształcenie zawodowe	1 090		Poszerzenie oferty kształcenia zawodowego i ustawicznego prowadzonego w szkołach.
instytucje rynku pracy, o których mowa w art. 6 ustawy z dnia 20 kwietnia 2004 r. o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy (Dz. U. z 2025 r. poz. 214) prowadzące działalność edukacyjno-szkoleniową	14 250	rejestr instytucji szkoleniowych publicznych służb zatrudnienia według stanu bazy na dzień 12.03.2025 r.	Możliwość uruchomienia kwalifikacyjnych kursów zawodowych dla osób dorosłych w zakresie kwalifikacji wyodrębnionej w nowym zawodzie „Technik gospodarki nieruchomościami”.

5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt rozporządzenia zostanie przekazany do zaopiniowania przez reprezentatywne organizacje związkowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 854, z późn. zm.), reprezentatywne organizacje pracodawców w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. z 2022 r. poz. 97, z późn. zm.) i partnerów społecznych, tj. przez:

- 1) Federację Przedsiębiorców Polskich;
- 2) Forum Związków Zawodowych;
- 3) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”;
- 4) Konfederację Lewiatan;
- 5) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych;
- 6) Polskie Towarzystwo Gospodarcze;
- 7) Pracodawców Rzeczypospolitej Polskiej;
- 8) Związek Pracodawców Business Centre Club;
- 9) Związek Przedsiębiorców i Pracodawców;
- 10) Związek Rzemiosła Polskiego;
- 11) Alians Ewangeliczny w RP;
- 12) Federację Inicjatyw Oświatowych;
- 13) Izbę Pracodawców Polskich;
- 14) Komendę Główną Ochotniczych Hufców Pracy;
- 15) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność 80”;
- 16) Konferencję Episkopatu Polski;
- 17) Konferencję Rektorów Akademickich Szkół Polskich;
- 18) Konferencję Rektorów Publicznych Szkół Zawodowych;
- 19) Konferencję Rektorów Zawodowych Szkół Polskich;
- 20) Krajową Izbę Gospodarki Nieruchomościami;
- 21) Krajową Sekcję Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
- 22) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;
- 23) Naczelną Organizację Techniczną – Federację Stowarzyszeń Naukowo-Technicznych;
- 24) Ogólnopolską Federację Organizacji Pozarządowych;

- 25) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Dyrektorów Centrów Kształcenia Ustawicznego;
- 26) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
- 27) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Wspierające Edukację Zawodową Pracowników Młodocianych;
- 28) Polską Organizację Pracodawców Osób Niepełnosprawnych;
- 29) Polską Radę Ekumeniczną;
- 30) Polski Związek Głuchych;
- 31) Polski Związek Niewidomych;
- 32) Polskie Stowarzyszenie na rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną;
- 33) Polskie Stowarzyszenie Zarządzania Kadrami;
- 34) Pracodawców Pomorza;
- 35) Radę Szkół Katolickich;
- 36) Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych Rzeczypospolitej Polskiej;
- 37) Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich;
- 38) Stowarzyszenie Inżynierów i Techników Mechaników Polskich;
- 39) Unię Metropolii Polskich;
- 40) Unię Miasteczek Polskich;
- 41) Wolny Związek Zawodowy „Forum-Oświata”;
- 42) Związek Gmin Wiejskich RP;
- 43) Związek Miast Polskich;
- 44) Związek Nauczycielstwa Polskiego;
- 45) Związek Powiatów Polskich;
- 46) Związek Województw RP;
- 47) Związek Zakładów Doskonalenia Zawodowego – Zarząd Główny.

Projekt rozporządzenia zostanie przedstawiony do zaopiniowania przez Komisję Wspólną Rządu i Samorządu Terytorialnego oraz Radę Dialogu Społecznego.

Projekt rozporządzenia zostanie zamieszczony w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie podmiotowej Ministra Edukacji zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. z 2017 r. poz. 248, z późn. zm.) oraz w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie podmiotowej Rządowego Centrum Legislacji w serwisie Rządowy Proces Legislacyjny zgodnie z § 52 ust. 1 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2024 r. poz. 806).

Podsumowanie wyników konsultacji publicznych i opiniowania zostanie opisane w raporcie z konsultacji publicznych i opiniowania.

6. Wpływ na sektor finansów publicznych

[illegible]

Źródła finansowania	Wejście w życie rozporządzenia nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla sektora finansów publicznych, w tym budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego.
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Wejście w życie rozporządzenia nie spowoduje zwiększenia wydatków lub zmniejszenia dochodów budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego.

7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe

Skutki								
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0-10)
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z 2024 r.)	duże przedsiębiorstwa	0	0	0	0	0	0	0
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	0	0	0	0	0	0	0
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	0	0	0	0	0	0	0
	osoby niepełnosprawne oraz osoby starsze	0	0	0	0	0	0	0
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa	– zmniejszenie wydatków przedsiębiorców na zapewnienie odpowiednich kwalifikacji pracownikom, – zwiększenie możliwości pozyskania przez przedsiębiorców pracowników o odpowiednich kwalifikacjach.						
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	– zmniejszenie wydatków przedsiębiorców na zapewnienie odpowiednich kwalifikacji pracownikom, – zwiększenie możliwości pozyskania przez przedsiębiorców pracowników o odpowiednich kwalifikacjach.						
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	Osoby kształcące się w zakresie nowego zawodu szkolnictwa branżowego będą przygotowane do realizacji zadań zawodowych w sposób odpowiadający aktualnym potrzebom pracodawców, co zwiększy ich szanse na zatrudnienie oraz stabilizację finansową ich samych oraz ich rodzin.						
	osoby niepełnosprawne	Rozporządzenie nie będzie miało wpływu na sytuację ekonomiczną i społeczną osób niepełnosprawnych oraz osób starszych.						
	osoby starsze							
Niemierzalne	-							

Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Brak.
--	-------

8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu

☒ nie dotyczy

Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).	☐ tak ☐ nie ☐ nie dotyczy
☐ zmniejszenie liczby dokumentów ☐ zmniejszenie liczby procedur ☐ skrócenie czasu na załatwienie sprawy ☐ inne:	☐ zwiększenie liczby dokumentów ☐ zwiększenie liczby procedur ☐ wydłużenie czasu na załatwienie sprawy ☐ inne:
Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektroniczacji.	☐ tak ☐ nie ☐ nie dotyczy

Komentarz: Brak.

9. Wpływ na rynek pracy

Ocenia się, że zmiany w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego wpłyną na ofertę kształcenia zawodowego i ustawicznego oraz przyczynią się do dostosowania oferty edukacyjnej do zapotrzebowania rynku pracy i pracodawców.

10. Wpływ na pozostałe obszary

☐ środowisko naturalne ☐ sytuacja i rozwój regionalny ☐ sądy powszechne, administracyjne lub wojskowe	☐ demografia ☐ mienie państwowe ☐ inne:	☐ informatyzacja ☐ zdrowie
Omówienie wpływu	Brak.	
11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego		
Wykonanie przepisów rozporządzenia nastąpi po jego wejściu w życie. Proponuje się, aby rozporządzenie weszło w życie po upływie 14 dni od dnia ogłoszenia.		
12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?		
Ze względu na charakter regulacji, nie przewiduje się ewaluacji efektów projektu.		
13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)		
Brak.		